

Vision for Thyregod Skole:

På *vores* skole
udfordres og *udfordrer* vi alle
i et forpligtende fællesskab,
hvor vi *sammen* skaber
i dag og *i morgen*

Antimobbestrategi for Thyregod Skole

Alle børn har ret til at være trygge og at være en del af fællesskabet. At blive mobbet, at blive udskilt fra fællesskabet er en traumatiserende oplevelse for alle uanset alder. På Thyregod Skole tolererer vi ikke mobning.

Denne strategi er udarbejdet for at forstå, forebygge og handle på mobning. Vi vil det forpligtende fællesskab, og er klar til at gøre det der skal til, for at alle, er en del af dette.

Hvad er mobning, og hvordan skal vi forstå mobning?

Børn kan være hårde ved hinanden. De driller og udfordrer hinanden. Når drillerierne bliver vedvarende, når tonen bliver grovkornet og når et barn bliver udelukket fra fællesskabet, så er der tale om mobning.

Mobning er et gruppefænomen. Mobning forudsætter mere end blot et offer og en mobber, nemlig tilskuere eller medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

- Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab både off- og online, hvor flere personer har mere eller mindre synlige og skiftende roller. Mobning kan foregå imellem børnene/de unge og imellem voksne og børnene/de unge
- Mobning kan være en måde at skabe et fælleskab på, når det ikke lykkes at samles i fællesskaber om andre emner / aktiviteter
- Uanset om mobningen foregår via digitale medier eller i andre fora, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer
- Mobning er det synlige tegn på, at der er en ubalance i den sociale sammenhæng barnet indgår i.

På Thyregod Skole forstår vi skolen som et forpligtende fællesskab. Det betyder at der skal være plads til forskellighed. Plads til alle børn og unges forskellige interesser, kompetencer, styrker og udfordringer. Plads til at vi ser forskellige ud, kommer med forskellige baggrunde, og lever forskelligt. Vi har samme værdi som menneske. Samme ret til at være trygge og en del af fællesskabet.

Formål og målsætning med Thyregod Skoles antimobbestrategi

Formålet med antimobbestrategien er at sikre, at der bliver handlet på ubalance i fællesskabet. Når børn føler sig mobbet er det de voksnes ansvar at hjælpe barnet og fællesskabet.

Derfor har vi følgende målsætninger:

- Vi har en forebyggende indsats mod mobning
- Opstår mobning så handler vi på den
- Når vi taler om mobning så forstår vi det som en ubalance i fællesskabet
- Børn som bliver mobbet får hjælp af de voksne
- Fællesskaber i ubalance får hjælp af de voksne
- Indsatsen mod mobning er et fælles anliggende for skolens ansatte, elever og forældre
- Indsatsen mod mobning sker som et samarbejde mellem skole og hjem

Hvad gør vi for at forebygge mobning på skolen

Ledelsen (Skoleleder, viceskoleleder og ledende pædagog)

- Italesætter at skolen er et forpligtende fællesskab
- Italesætter at mobning skal ses i sammenhæng med en ubalance i fællesskabet
- Tager ansvar for, at alle medarbejdere, elever og forældre forstår deres rolle i den forebyggende indsats mod mobning
- Sikrer at antimobbestrategien er kendt af ansatte, elever og forældre, og bliver evalueret i samarbejde med elever, forældre og skolens medarbejdere, samt at strategien både bliver forebyggende og indgribende over for mobning
- Sikrer at resultater fra trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering benyttes i forhold til at forebygge og bekæmpe mistro. Ledelsen sikrer endvidere, at der sker opfølgning og justering af skolens indsats mod mobning
- Tager ansvar for, at elever på alle klassetrin i samarbejde med medarbejderne hvert år formulerer mål omkring klassefællesskab og trivsel, og at de løbende evalueres og justeres
- Prioriterer at hele personalegruppen løbende arbejder med at skabe og fastholde fælles værdier, som skolen skal bygge på, så der er en fælles forståelse for, hvordan de gennem deres holdninger og handlinger kan skabe og fastholde en inkluderende skole- og klassekultur
- Sætter fokus på fælles retningslinjer for medarbejdernes klasserumsledelse, som skal medvirke til at skabe trygge klassefællesskaber
- Prioriterer, at ressourcepersoner uddannes og trænes i at udbrede og forankre viden om mobning og digital dannelse og redskaber til forebyggelse og intervention mod mobning, så det sikres, at alle medarbejdere har viden og kompetence til at styrke trivsel og forebygge og intervenere mod mobning
- Sætter fokus på, at medarbejderne i samarbejde med ressourcepersoner, arbejder med digital dannelse og god digital opførsel, så eleverne lærer at arbejde systematisk, kritisk og innovativt i digitale sammenhænge, og at de lærer at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på sociale medier, herunder i forhold til deling af krænkende beskeder og billeder

Medarbejderne (skole og fritid)

- Anvender den faglige viden der er omkring mobning og trivsel i fællesskabet – for eksempel www.alleforenmodmobning.dk

- Arbejder forebyggende og indgribende i forhold til mobning ud fra en forståelse af, at mobning er udtryk for ubalance i fællesskabet
- Inddrager elever og forældre i arbejdet med at skabe balance og god trivsel i fællesskabet
- Formulerer sammen med elever og forældre årligt mål for klassefællesskab og trivsel
- Medvirker til at skolens fælles værdier er synlige og retningsgivende for samværet i skolens hverdag
- Tager ansvar for kvaliteten af samværet i fællesskabet ved at være en tydelig professionel voksen
- Arbejder i samarbejde med ressourcepersoner bevidst med elevernes digitale dannelse og god digital opførsel, og er tydelig i sine anvisninger om etisk korrekt adfærd på digitale medier. Eleverne er måske digitalt teknisk dygtige, men har ikke modenhed til at kunne begå sig etisk på nettet.

Eleverne

- Er bevidst om deres egen rolle og ansvar i forhold til mobning. Er eleven; offer, mobber, medløber eller passiv
- I samarbejde med medarbejdere og ledelse sætter elevrådet fokus på elevernes trivsel, forpligtende fællesskaber og mobning samt på gode omgangsformer både fysisk på skolen og online
- Elevrådet sætter fokus på, at eleverne handler på situationer, både off- og online, der er grænseoverskridende, og siger fra, også når de ikke selv er involveret i problemet
- Elevrådet opfordrer eleverne til at involvere voksne ved problemer med mobning og ensomhed

Forældrene

- Være opmærksom på, at de selv er vigtige rollemodeller, som deres børn identificerer sig med, iagttager og lærer af
- Forældregruppen arbejder med at etablere et godt socialt miljø blandt klassens forældre
- At forældrene tager medansvar og engagerer sig i hele børnegruppens trivsel, og at forældrene søger at motivere deres barn til at interessere sig for alle børn i børnefællesskaberne
- Understøtter børnefællesskaber ved i hjemmet at sætte fokus på, at der skal være plads til forskellighed
- Bidrager til drøftelser på forældremøder om trivsel: Reflekterer over egen og andres holdninger til børnefællesskaber, drøfter hvordan elevernes trivsel styrkes, samt hvordan konflikter og mobning forebygges og håndteres
- Har fokus på at deres barn lærer at løse konflikter selv og sammen med jævnaldrende og inddrager voksne, når der er behov for det
- Snakker løbende med deres barn om, at hvis de eller andre børn mistrives på grund af mobning eller ensomhed, skal de søge hjælp og støtte hos en voksen, de har tillid til
- Inddrager skolens medarbejdere og andre forældre på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller at der er børn som står uden for fællesskaberne
- Er nysgerrige på deres barns digitale liv, og løbende taler med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde med henblik på at undgå deling af krænkende beskeder og billeder

Håndtering af mobning

Det er vigtigt, at tiltag ikke rettes mod enkeltindivider, men mod den destruktive kultur i gruppen.

Håndtering af mobning kan ske via tre trin:

- 1. En analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi**
- 2. Planlægning af tiltag**

3. Evaluering og opfølgning

Skolen skelner mellem initiativer, der er kortvarige, og initiativer, der imødegår det bagvedliggende problem bag det konkrete tiltag af mobning. Begge dele er nødvendige

Hvordan griber vi ind hvis vi oplever mobning eller digital mobning

Ledelsen

- Ledelsen er ansvarlig for at der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø eller det psykiske miljø i skolens fritidsdel, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet. Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være en kombination af kort – og langsigtede og kan ligge på skole -, klasse- eller individniveau. Ledelsen skal i samarbejde med involverede medarbejdere vurdere, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

Medarbejderne

- Tager ansvaret for at løse ubalancen i fællesskabet på sig
- Sikrer at eleven der bliver mobbet, kommer til at tale med en medarbejder eleven har tillid til
- Tager kontakt til offer, mobber og forældrene til disse
- Inddrager efterfølgende det fællesskab som offer og mobber er en del af, og iværksætter handleplan som skal sikre, at der bliver arbejdet med ubalancen i fællesskabet
- Handleplanen bør involvere hele børnefællesskabet, klassens lærere, forældre samt evt. fagpersoner
- Løbende status og evaluering af handleplan med relevante parter

Eleverne

- Blive bevidst om egen rolle, og tage ansvar for egne handlinger, eller manglende handlinger
- Finde tilbage til de værdier og den adfærd, som klassen har talt om (jf. forebyggende indsats)

Forældre

- Bakke op og bidrage konstruktivt til den handleplan skolen iværksætter
- Snakke med eget barn om mobningen, om plads til forskellighed, og om hvad de selv og deres barn kan bidrage med for at genskabe balancen i fællesskabet

Handlingsplan

Handlingsplanen er den plan og den indsats skolen igangsætter når der er opstået en mobbeproblematik.

Henvendelse om mobning

Da enhver af skolens medarbejdere kan modtage henvendelser om mobning, er det vigtigt at alle er instrueret i, hvad de skal gøre, hvis de observerer eller modtager henvendelser om eller klager over mobning. Såvel elever som forældremyndighedsindehaver har mulighed for at påpege mobbe problematikker.

Pligten til at udarbejde en handlingsplan er til stede hvis nævnte personer henvender sig med en bekymring som *følge af elevens bekymrende tilstand eller adfærd, herunder sygdom og fravær, på grund af det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende.*

Hvad kan der klages over

Berørte elever eller forældremyndighedsindehavere kan klage:

- Hvis skolen ikke har en antimobbestrategi (herunder også handlingsplan mod digital mobning)
- Hvis skolen ikke griber ind med midlertidig foranstaltning
- Hvis skolen ikke udarbejder eller gennemfører en tilstrækkelig handlingsplan efter henvendelse om mobning
- Hvis skolen ikke informerer de berørte elever/forældre om hvilke tiltag skolen har vedtaget

Når skolelederen får en henvendelse

Når man som skoleleder får en klage vedr. en mobbeproblematik fra elever/forældre/medarbejdere:

1. Lederen kvitterer for modtagelse af klagen. Dette kan både gøres mundtligt eller skriftligt. Hvis en elev klager, skal forældremyndighedsindehaverne også have en kvittering
2. Lederen vurderer: Er der tale om en mobbesituation?
 - a. Drøft problematikken med relevant pædagogisk personale, som sikrer, at al relevant dokumentation for forløbet frem til klagen tilgår skolelederen
 - b. Berørte forældre og elever involveres
3. Lederen iværksætter straks midlertidige foranstaltninger, der her og nu er nødvendige for at kunne gribe ind over for de konstaterede problemer
4. Lederen iværksætter en handlingsplan

Tidsfrist. Ledelsen har pligt til at udarbejde en handlingsplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er modtaget oplysning om problemet. Fristen regnes fra det tidspunkt ledelsen første gang, mundtligt eller skriftligt, modtager oplysninger om problemerne.

Oplysningspligt. Ledelsen har pligt til at informere de berørte elever og forældre om indholdet af handlingsplanen og om eventuelle midlertidige foranstaltninger.

Klageadgang i Vejle kommune

En elev eller forældremyndighedsindehaver kan henvende sig til skolen og klage over skolens indsats i forhold til problemer med mobning. Skolelederen vurderer om der er grundlag for at give klager *helt, delvis* eller *ikke* medhold. Herefter er der flere mulige senarier:

	Medhold	Delvis medhold	Ikke medhold
Leder	Skoleleder giver klager ret i samtlige klagepunkter.	Skoleleder giver eleven/forældrene ret i dele af klagepunkterne	Skolen giver ikke elev/forældre ret i deres klagepunkter, og klagen sendes videre til U&L
Klager	<ul style="list-style-type: none">- Klager erklærer sig mundtligt eller skriftligt tilfreds med vurderingen af sagen.- Klager er ikke enig i at de har fået medhold, og kan anmode om, at klagen sendes til U&L	<ul style="list-style-type: none">- Elev/forældre er tilfreds / enig i beslutningen og de indsatser skolen vil iværksætte.- Elev/forældre er uenig / utilfreds med planen, og klagen sendes videre til U&L	

Når en klage videresendes til U&L

En klage sendes via skolelederen til U&L
U&L vurderer klagen og orienterer skriftligt herom.

Hvis U&L vurderer, at der bør gives medhold i klagen, pågår der på skolen et arbejde i at udarbejde en ny handleplan, hvoraf tidsplan tydeligt fremgår. Den nye handleplan kommunikeres til relevante aktører, herunder U&L.

Såfremt U&L ikke vurderer, at der er grundlag for at give klager fuld medhold i klagen, sendes klagen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø, hvor der træffes endelig afgørelse. Afgørelsen kan være et påbud, der skal efterleves inden for en given tidsfrist.

Forbehold

Ovenstående procedure og retningslinjer vedrørende behandling af klager afhænger af Byrådets beslutning om delegation af klagebehandling.