

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO på Thyregod Skole i Vejle kommune



Skoleåret 22-23

Indholdsfortegnelse

Indledning	2
Mål og indholdsbeskrivelse på Thyregod Skole	3
Vision for Thyregod Skole	4
Beskrivelse af Thyregod Skoles SFO	4
Oasen på Thyregod Skole	4
Fokusområder:	
Identitet og venskaber	5
Leg, læring og mestring	7
Krop, bevægelse og sundhed	8
Demokrati og medbestemmelse	9
Mangfoldighed og inklusion	10
Natur og science	11
Digital teknologi	12
Kreativitet og innovation	13
Samfundet omkring skolen	14
Samarbejde med undervisningsdelen	15
Indsatser i skoleåret 2022-23	16

Indledning

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune er et fælles fundament og danner ramme for skolernes egne mål- og indholdsbeskrivelser.

Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for skolefritidspædagogikken i Vejle Kommune. De enkelte skoler udarbejder lokale mål- og indholdsbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbuddet på den enkelte skole. Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og Vejle Kommunes Skolepolitik danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune.

En skole i Vejle Kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel (SFO/skolefritidsordning), som samarbejder om børnenes læring og udvikling. I SFO'en skaber personalet rammer for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. Børns fritid har stor betydning for deres trivsel, dannelse, udvikling og læring. De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i folkeskolernes SFO, og i Vejle Kommune lægger vi derfor vægt på at give børnene et godt og indholdsrigt tilbud. Det indebærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætter mål for vores arbejde med børnene. Dette gør vi i kommunens mål og indholdsbeskrivelse for SFO.

SFO I og SFO II

I Vejle Kommune har vi SFOI og SFOII

- SFOI er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler
- De fleste skoler har tillige et tilbud om SFOII til børn på 4.-6. klassetrin.

Med reference til skolelederen varetages SFO'ens opgaver primært af skolepædagoger, under ledelse af en ledende pædagog.

Den ledende pædagog er fast medlem af skolens ledelsesteam, der i fællesskab er forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune følger folkeskolelovens § 40 stk. 4 samt bekendtgørelse nr. 550 af 16. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.

Brobygning

Pædagoger og lærere i skolen samarbejder med pædagogerne i dagtilbud, i form af samarbejdsaftaler, om det enkelte barns skolestart. Samarbejdet er formaliseret i Den gode overgang – fra børnehave til skole, der er principper for samarbejdet mellem dagtilbud, skole og forældre.

Se endvidere "Samarbejdsaftale mellem Kildedalen og Thyregod Skole" på Thyregod skoles hjemmeside.

Mål og indholdsbeskrivelse på Thyregod Skole

Mål- og indholdsbeskrivelsen for Vejle Kommune tager afsæt i Vejle Kommunes Børne- og Unge-politik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse. Dette afspejles i følgende fokusområder:

- Identitet og venskaber
- Leg, læring og mestring
- Krop, bevægelse og sundhed
- Demokrati og medbestemmelse
- Kreativitet og innovation
- Samfundet omkring skolen
- Mangfoldighed og inklusion
- Natur og science
- Digital teknologi

I skoleåret 2022-2023 er det overordnede pædagogiske genstandsfelt, at vi på Thyregod Skole vil

Øge alle børn og unges udbytte af deres skolegang...

Ved at styrke og udbygge relationen mellem børn/unge og de professionelle

Ud over denne pædagogiske vision, og Vejle Kommunes fokusområder, er Thyregod Skoles vision en vigtig baggrund for dette skriv.

Mål- og indholdsbeskrivelsen for Thyregod skole's SFO Oasen er udarbejdet af de medarbejdere, der er ansat i fritidsdelen og ledelsen på Thyregod Skole, og den bliver løbende revideret på baggrund af pædagogiske drøftelser.

Mål- og indholdsbeskrivelsen revideres og uploades løbende.

Vision for Thyregod Skole

**På vores skole
udfordres og udfordrer vi alle
i et forpligtende fællesskab,
hvor vi *sammen* skaber
*i dag og i morgen***

Beskrivelse af Thyregod Skoles SFO

På Thyregod Skole har vi ca. 300 elever der fordeler sig fra 0.- til 9. klasse. Thyregod Skole er en almindelig folkeskole i Vejle Kommune.

Skolen er opdelt i 3 afdelinger. Henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. I indskolingen går eleverne fra 0. til 2. klasse. I mellemtrinnet går eleverne fra 3.- til 5. klasse og 6.- til 9. klasse er i udskolingen.

Oasen er skolens SFO. Det er én afdeling der dækker både vores SFO I tilbud, som er børnene fra 0.- til 2. klasse og vores SFO II tilbud, som er børnene fra 3.- til 6. klasse. For de unge, der ikke længere kan gå i SFO, har vi en aftenklub, som vi kalder UK (Ungdomsklubben). Her kan de unge fra 7. klasse og til de er 18 år komme to aftner i ugen.

Lukkedage

Oasen har sommerferie lukket i uge 28-29-30.

For børn i 0.- til 3. klasse tilbydes nødpasning mod betaling.

Derud over er der følgende lukkedage: De tre dage før påske, dagen efter Kr. Himmelfartsdag, lillejuleaftensdag samt hverdagene mellem jul og nytår. Der tilbydes ikke nødpasning de pågældende dage.

På øvrige skolelukkedage (uge 42 og 7) er der feriepasning i Oasen, til de børn der har et 5-dags modul, som giver ret til pasning på disse dage.

Oasen på Thyregod Skole

Vi vil gerne kendes på, at der er plads til alle i Oasen.

Det er vigtigt for os, at møde børnene med åbenhed, ligesom vi arbejder bevidst med, at børnene møder os med åbenhed og ærlighed.

Børnene kan forvente at møde tydelige og troværdige voksne, der altid har tid til at lytte.

Samværet bygger på gensidig tillid og det forventes af børnene at de i større og større grad, i takt med deres udvikling, er i stand til mærke efter og være styret af indre værdier.

I forhold til børnene er vi meget opmærksomme på, at vi hver dag ser det enkelte barn: Sige god dag med navns nævnelse, høre hvordan det går, komme med små bemærkninger osv.

Det er selvfølgelig forskelligt, i hvor høj grad de enkelte børn har brug for vores opmærksomhed og vi taler sammen om, hvis vi oplever, at der er et barn, som i en periode har særligt brug for vores opmærksomhed.

Det er vigtigt for os, at være et sted, der bærer præg af gode relationer, både mellem børn og børn, voksne og børn samt voksen og voksen. Vi gør os meget umage med at skabe og vedligeholde en god relation til både børn og forældre. Vi bestræber os på at være nærværende, omsorgsfulde og imødekommende voksne, der skaber tryghed for børn og forældre.

Selvfulgelig er der regler i Oasen, men det er vigtigt for os, at der er så få regler som muligt. De regler vi har, er hovedsagligt "færdselsregler" for ordentlig opførsel i forhold til børn og voksne. De øvrige regler er vi klar til at drøfte og eventuelt bøje, hvis børnene har gode argumenter for ændringer.

Vi ser det som en af vores meget vigtige opgaver at sikre den "røde tråd" i barnets liv. Vi arbejder målbevidst på en god overgang mellem børnehave og skole, hvor kendskabet til det enkelte barn bliver videregivet. Vi arbejder også med den gode overgang mellem undervisningsdelen og fritidsdelen, hvor vi tilstræber, at vigtige informationer bliver formidlet fra morgen SFO til skoledelen, og fra skoledelen bliver det videregivet med medarbejderne i SFO.

I Oasen tilbyder vi en bred vifte af vokseninitierede tilbud, hvoraf nogle fremgår af vores månedsprogram. Der er dog også plads til spontane aktiviteter. Vi vægter børnenes forslag til aktiviteter højt og der bliver sjældent sagt nej til deres forslag. Vi har stor respekt for, at det er børnenes fritid, de tilbringer i Oasen. Derfor har børnene naturligvis frihed til at melde fra og til overfor voksenstyrede aktiviteter, samt tage initiativ til aktiviteter, de selv styrer.

Vi tager børnene med på råd i forhold til aktiviteter, nyindkøb, den daglige struktur, regler osv. Dette sker på vores børnemøder, men også i dagligdagen.

Gennem året tilbyder vi en række udflugter, aftenarrangementer og særlige dage i Oasen fordelt over året. Disse aktiviteter er der en særskilt betaling for.

Vi ser det som en vigtig opgave, at vi hjælper børnene til at de i højere og højere grad bliver selvstændige, selvhjulpne og ansvarlige individer. Ligeledes arbejder vi altid på at danne børnene til ansvar og ordentlighed.

Vi ønsker, at alle børn og forældre oplever Oasen som et trygt sted.

Vi vil gerne vise og præsenterer Oasens hverdag og man er som forældre altid velkommen. To gange årligt, den ene i forbindelse med jul, og den anden i efteråret, inviterer vi til et åben hus forældrearrangement. De præcise datoer vil fremgå af månedsplanen, der forefindes på Aula og skolens infoskærme.

I vores kontakt med forældrene vægter vi, at fortælle de små gode historier fra hverdagen. Ligesom forældre kan være trygge ved, at vi altid henvender os, hvis deres barn ikke trives, eller hvis de har haft en dårlig dag.

Vi anerkender, at tiden i Oasen er børnenes fritid og at børnene skal have gode muligheder for egen styret leg. Der er stort set hver dag tilbud om aktiviteter enten kreative eller motoriske. Vi er så heldige at have en stor og dejlig legeplads plus adgang til gymnastiksal, som giver mange muligheder.

I Oasen værner vi om vores traditioner. Fra tid til anden indfører vi nogle nye traditioner, ligesom vi også vurderer, om de gamle traditioner skal bevares, som de er, afskaffes eller moderniseres.

Identitet og venskaber:

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel og herved styrkes elevernes mod på samt lyst til læring.

Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

Vi er som fagpersoner opmærksomme på børnenes sociale trivsel og vi støtter dem aktivt i at opnå social trivsel.

- Alle føler sig værdsat, for det de kan.
- Alle føler sig anerkendt, som den man er.
- Vi har fokus på, at også de stille børn bliver set.
- Vi bruger vores iagttagelser aktivt i forhold til børnenes trivsel.

Der arbejdes anerkendende. Barnet har ret til sin egen opfattelse af virkeligheden og de har definitionsmagten.

- Vi anerkender barnet, som det er.
- At arbejde anerkendende kan være svært, derfor kræver det refleksion fra pædagogens side. Og til tider feedback fra kollegaernes side.
- Vi fremhæver barnets styrkesider.
- Vi hjælper børnene til at få et (realistisk) positivt selvbillede.

Vi er nærværende voksne, der bruger os selv i relationen til børnene.

- Vi er lyttende, spørgende og oprigtigt interesserede.
- Vi engagerer os i barnets fortælling.
- Vi er omsorgsfulde.
- Vi er åbne og imødekomende i vores tilgang til børnene.
- Vi udviser interesse for barnet og tilsidesætter, om nødvendigt, egne behov for at styrke relationen til barnet.
- Det er vigtigt, at barnet føler sig set og ved, at de kan få hjælp fra de voksne, hvis de har brug for det.
- Vi har respekt for og accepterer, at vi voksne er forskellige.
- Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller.
- Vi giver os selv lov til at fordybe os i relationen.
- Vi siger godmorgen/goddag og farvel
- Vi har altid tid til at trøste.

Vi tilstræber at styrke det forpligtende fællesskab og vi arbejder målrettet på at inkludere børn, der står uden for fællesskabet. Det er vores mål, at alle børn føler, at de er en del af fællesskabet.

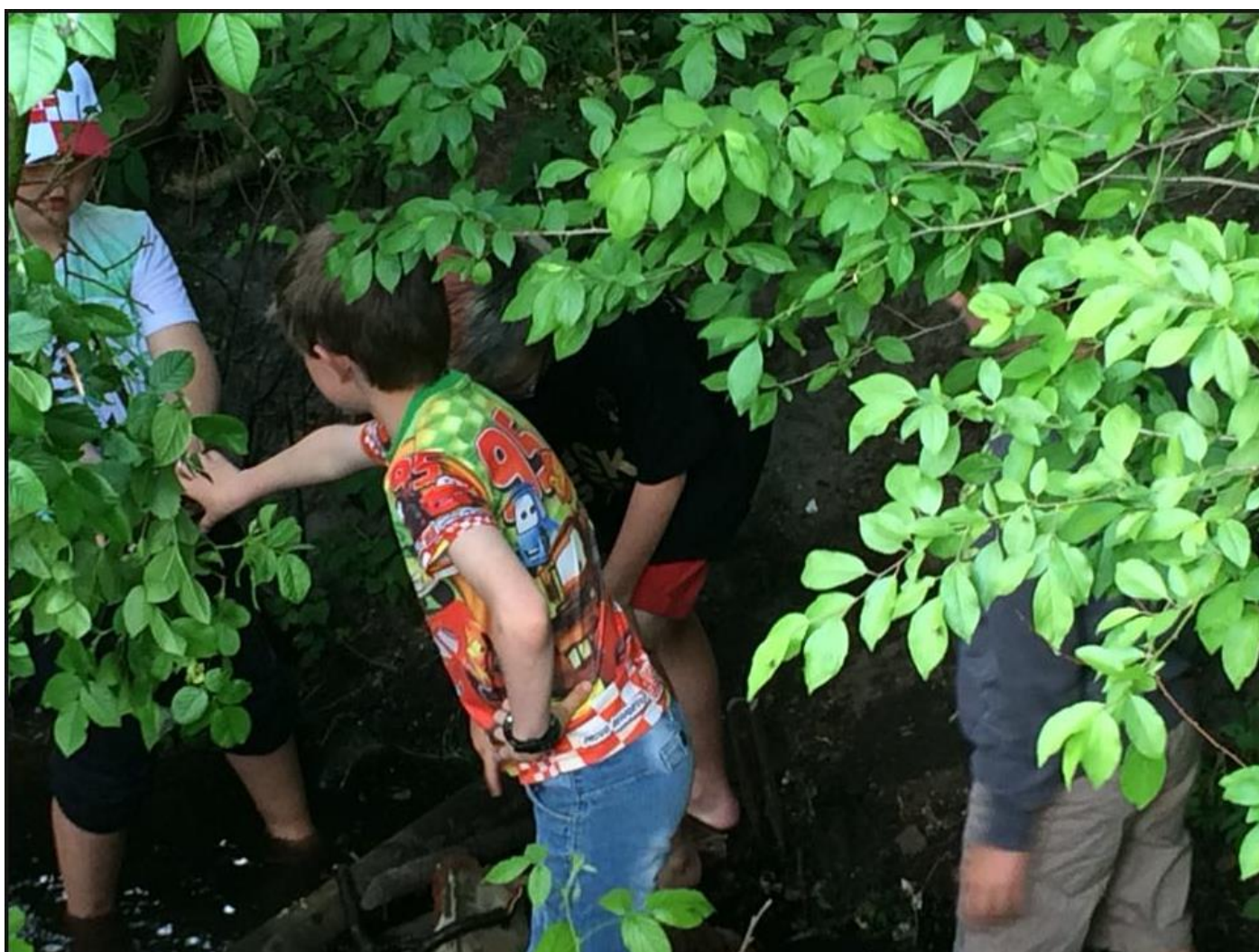
- Gennem de aktiviteter vi tilbyder.
- Vi skal hjælpe børnene med at indgå i relationer med andre.
- Vi skal lære dem sociale spilleregler.
- Vi understøtter børnenes venskaber og hjælper med at skabe nye.
- Som rollemodeller signalerer vi, at der er plads til alle uanset diagnose, nationalitet, familieforhold osv.
- Vi sørger for, at det er muligt for alle børn at deltage i fælles arrangementer.

Det er vigtigt for os, at børnene føler tryghed i SFO'en. Trygge rammer gør, at børnene tør udvikle sig, henvende sig til kammerater og ikke mindst til de voksne.

- Vi voksne er til stede og til rådighed for børnene.
- Vi sikrer kontakt til hvert enkelt barn.

Børnene skal møde udfordringer, der er tilpasset deres personlighed og udvikling.

- Vi forsøger at få børn til at afprøve aktiviteter, de ikke selv vælger. At give dem et mildt pres ud af deres komfortzone.



Leg, læring og mestring:

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, derfor har legen stor betydning for børns læring samt oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet, samt udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFO'en tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksenstyrede lege og aktiviteter samt børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompetence.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

Vi har stort fokus på, at der skal være tid til at være barn og lege både den frie leg samt en grad af voksenstyret leg. Langt de fleste tilbud i SFO'en er frivillig.

Eksempler på voksen initierede aktiviteter:

- Svømning
- Kreative aktiviteter
- Ture ud af huset
- Gamle lege
- Lege/motorik i gymnastiksalen
- Igangsætte lege hvor alle skal være med

Vi hjælper børnene til at udvikle kompetencer til empati, kompetencer til at knytte relationer og venskaber, forståelse for andres behov og forskelligheder, udvikling af sociale kompetencer og en forståelse af, at andre har noget at bidrage med til legen.

- Vi støtter børnene i at løse konflikter
- Vi bruger vores iagttagelser som et redskab til at støtte op om barnets udvikling
- Forklarer sprogbrugets betydning (kropssprog, talesprog, toneleje osv.)

Vi har forståelsen for og ser vigtigheden af, at barnet får forskellige muligheder for leg.

- Vi giver mulighed for at finde det rette miljø for leg

Det er vigtigt for os, at vi "ser" det enkelte barn hver dag.

- Siger god dag og nævner navn
- Vi tager barnet seriøst, når det henvender sig
- Er anerkendende i vores tilgang til det enkelte barn
- Stiller krav i forhold til det enkelte barn

På børnenes initiativ giver vi plads til og hjælper gerne med lektier.

Krop, Bevægelse og Sundhed:

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling samt læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFO'en har fokus på sunde kostvaner samt en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

I SFO'en har vi fokus på sunde madvaner.

- Hver dag tilbydes alle børn en eftermiddags snack/lille mellemmåltid
- Der er fokus på groft og grønt i eftermiddagssnacken.
- Til de børn, der er i morgenpasning, tilbydes et sundt morgenmåltid.
- Når børnene skal sendes til sport fra SFO'en, opfordrer vi forældre til at sende ekstra mad med.

Den sunde kost er sammen med daglig motion medvirkende til, at vores børn er i fysisk trivsel, hvilket igen er en forudsætning for, at børnene udvikler sig og er læringsparate. Desuden bliver gode kost- og motionsvaner grundlagt i barndommen.

- Vi har fokus på, at også de stille siddende børn skal aktiveres. Nogle gange er det derfor ikke frivilligt, om de ønsker at deltage i fysiske aktiviteter.
- Vi har fokus på, at aktiviteterne på vores månedsplan tilgodeser fysiske aktiviteter.

I SFO'en skelner vi mellem idræt og motorik. Når vi træner børnenes motorik, er det vigtigt, at der er mange gentagelser samt at børnene får ros og anerkendelse, når de deltager. Det er vigtigt, at børnene dagligt får motion.

- Vi synes, det er vigtigt, at børnene har sunde fritidsaktiviteter og understøtter dette ved, at vi sørger for, at børnene bliver sendt til eksempelvis fodbold, håndbold osv.

I SFO'en tilbyder vi aktiviteter, der både tilgodeser grov- og finmotorikken.

Eksempler på finmotorik:

- Tegne
- Perler
- Klippe/klistre

Eksempler på grovmotorik:

- Boldspil
- Udendørs legetøj, der appellerer til fysisk aktivitet
- Svømmehallen, hallen, gymnastiksalen
- Legeredskaber på legepladsen

Vi prioriterer, at der også er mulighed for fysisk leg inde.

I Oasen bruger vi gymnastiksalen. Gymnastiksalen bruges kun i ledsagelse af en voksen.

I Oasen er der et indendørs tumle- og pudrum.

Udendørs har vi gode muligheder med en stor legeplads med mange muligheder for fysisk udfoldelse. Vi prioriterer, at der er indkøbt mange legeredskaber, som motiverer børnene til leg og bevægelse.

Demokrati og medbestemmelse:

Børn er centrale sparringsparter, når det pædagogiske personale udvikler og planlægger SFO'ens aktiviteter.

Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder samt tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser samt afprøvninger.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

Børnene har medbestemmelse, i det omfang det er muligt (og meget er muligt). Dog er der også, noget børnene ikke har indflydelse på, men som bestemmes af de voksne. I de tilfælde er det vigtigt, at vi som voksne signalerer, at dette ikke er til drøftelse og diskussion.

Vores børn er særdeles dygtige til at indgå i dialog og de er kompetente sparringspartnere. Vi indgår dagligt i dialoger med børnene, hvor de gennem deres argumenter har mulighed for at opnå medbestemmelse.

Vi afholder børnemøder, der dels er et forum for fælles beskeder, men nok så vigtigt et forum for demokratisk indflydelse. Nogle gange er det de gode argumenter, der afgør beslutningerne, nogle gange er det flertalsbeslutninger, der træffes og andre gange kan børnene komme med input til de voksne. Børnemøder er et vigtigt forum til at øve, at det kan betale sig, at give udtryk for sine ønsker og derved få indflydelse.

På børnemøderne er der medbestemmelse på for eksempel:

- Aktiviteter der skal med på månedsplanen
- Hvad der serveres i cafeen.
- Indkøb af materialer og legetøj
- Regler

Vi træner børnene i den demokratiske tanke. F.eks. gennem den pædagogiske tilgang vi har til løsning af konflikter og fælles ansvar.

- Hvis der er uenighed omkring legene, kan det være en flertals beslutning, der afgør konflikten.
- Alle hjælper med til oprydningen.
- Overholdelse af reglerne er alles ansvar.
- Træne børnene i at udtrykke deres version af en episode, men også træne dem i at lytte til andres versioner.

Gennem samtaler omkring de konflikter, der opstår i dagligdagen, kan vi styrke barnets evne til at se tingene fra flere sider.

Mangfoldighed og inklusion:

Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på.

Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed samt trivsel. Samtidig skal de kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFO'en en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

Alle børn skal anerkendes, for den de er og de skal opleve at være en del af et fællesskab.

- Vi har en anerkendende tilgang til alle børn.
- Vi er i dialog med børnene omkring forskellighed.
- Vi arbejder bevidst med at styrke børnenes relationer og venskaber.
- Vi arbejder på, at alle bliver en del af et fællesskab. Vi arbejder bevidst på, at børnene accepterer hinandens forskelligheder herunder deres forskellige måder at gøre tingene på.
- Vi taler åbent om, at der er nogle børn, som har særlige behov, hvilket gør, at de har lov til noget andet. Vi hjælper børnene i mødet med denne forskellighed.
- Vi har fokus på de børn, der er stille.
- Vi har ekstra fokus på de børn, som har svært ved at forstå de sociale spilleregler i legen.
- Som voksne er vi gode rollemodeller.
- Der er plads til individualitet og det accepteres.
- Vi er opmærksomme på, om det enkelte barn har legerelationer.
- Vi støtter børnene i at indgå i legerelationer.
- Vi opfordrer forældrene til at melde deres barn ind i SFO'en.
- Til de børn, der har svært ved at overskue dagen, eller som ikke forstår verbale beskeder, arbejder vi med en høj grad af visualisering af dagsprogrammet.
- Vi styrker fællesskabet på tværs af afdelingerne. Blandt andet i forbindelse med vores sommerfest.

Børn skal have kendskab til forskellige kulturer og have en forståelse for, at deres kammerater kommer med forskellige familiebaggrunde.

- Vi hjælper i særlig grad forældrene med sprogproblemer og andre vanskeligheder i forhold til børneaftaler, fødselsdagsaftaler osv.
- I respekt for barnets egen kultur, er det vigtigt for os at være guider ind i den nye kultur.



Natur og science:

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser i naturen samt i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel. Samtidig dannes der et vigtigt grundlag for børns motivation og læring indenfor scienceområdet. I SFO'en er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve, samt undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

I SFO'en vil vi skabe mulighed for læring og udvikling gennem forskellige udendørsaktiviteter. Vi bruger de muligheder, der er i de omkringliggende naturområder. Dette gælder både i det meget nære miljø, men også i Hastrup Skov og den lille skov ved Skovlunden.

Vi bruger årstidernes skiftende muligheder til forskellige aktiviteter. Gennem hele året udnytter vi de muligheder, der er på legepladsen.

Vinter:

- Vi leger i sne, kælker og laver snebolde kampe

Forår:

- Vi pynter SFO'en med natur klip (eks. blomster der er årstidsaktuelle)

Sommer:

- Vi laver bål og bålmad
- Vi leger med vand
- Er på ture i den omkringliggende natur: Skovlegepladsen, bækken bag hallen (krokodille floden), i Skovlunden osv.
- Snitter grene

Efterår:

- Fejer blade sammen og leger med dem
- Lave ting af materialer der er hentet i naturen

Vi tilstræber, at børnene har mulighed for at opleve naturen gennem leg.

- Skovture i Skovlunden
- Leger med de kryb og kravl vi har på legepladsen. Blandt andet med de myrer, der lever i sprækkerne mellem fliserne.
- Klatre i træer

Vi bruger også naturen til sanseoplevelser.

- Trille/rulle ned af bakken
- Smage på naturen (årstidsbestemte bær)
- Vi har bål og laver bålmad
- Klatre i træer

Vi har et stort værksted, hvor børnene kan udfolde deres kreative evner og stifte bekendtskab med forskellige materialer samt deres egenskaber. Vi bruger vores værkstedsfaciliteter, når vi skal bearbejde indsamlet naturmateriale i kreative processer.

- Vi arbejder bl.a. med indsamlet bog fra bøgetræet og kastanjer.
- Laver krans af blade.
- Nisser af kogler.

Digital teknologi:

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber samt udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg. Samtidig anvender de det som praktiske hjælpemidler og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFO'en har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

Vores børn har adgang til computere. De bruges som underholdning, men samtidig også som et pædagogisk redskab, hvor børnene gennem deres samvær omkring spillene styrker deres sociale relationer og kompetencer. De øver sig f.eks. i at samarbejde, forhandle og turtagning. På samme måde giver sammenholdet omkring spillene et stort socialt felt, hvor blandede aldersgrupper taler på kryds og tværs. De små lærer af de store og de store får lov at lære fra sig.

Børnene må også bruge deres egne mobiltelefoner til spil, legeaftaler og musik.

Børnenes adgang til spil og net gør, at vi er vigtige voksne i forhold til at lære børnene sunde vaner på det digitale område:

- Vi er i dialog med børn og forældre omkring børnenes tidsforbrug omkring disse tilbud.
- Børnene må ikke spille på computer og mobil i morgenpasning.
- Det er de voksne der bestemmer, hvilke spil der må spilles i SFO'en.
- Børnene må kun spille spil, der er godkendt til deres aldersgruppe.
- Vi respekterer, hvis forældre ønsker at lave særaftaler vedr. deres barn.
- Vi fortæller børnene, at der er sider på nettet, der ikke er egnede for børn og som de derfor ikke må være inde på.
- Specielt hos de yngste er der klare spilleregler for brug af mobiltelefon.
- Vi tolererer ikke, at mobiltelefonerne bruges til at tage billeder med, med mindre børnene har en klar aftale.
- Vi er opmærksomme på sms chikane og reagerer, hvis vi får kendskab til det. Vi har en nul tolerance på dette område. I sådanne tilfælde vil vi arbejde tæt sammen med skoledelen og evt. SSP for at løse problematikken.
- Vi anerkender, at børnene ikke har en alder, hvor de selv kan administrere deres tidsforbrug af computer og andre digitale tilbud. Derfor er der regler for, på hvilke dage de enkelte klasser (0.-2. kl.) må spille og hvor længe de må spille af gangen.



Kreativitet og innovation:

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejdsmåde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg samt gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer. Samtidig styrkes kreativiteten gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv samt andre.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

Vi respekterer, at SFO'en er børnenes fritid. Derfor er det frivilligt at deltage i de planlagte kreative aktiviteter.

Vi udfordrer børnene, så de udvikler sig gennem de kreative aktiviteter. Vi tilbyder dem forskellige muligheder og er opmærksomme på, at der også skal være tilbud til de børn, der ikke tager imod de traditionelle tilbud. Vi tilbyder børnene forskellige materialer samt ideer til aktiviteter og vi er opmærksomme på, at der skal være stor diversitet i de tilbud vi har, så børnene fortsat bliver udfordret. På vores kreative værksted giver vi børnene mulighed for at udfolde deres kreative evner. Der er materialer, som er frit tilgængelige for børn, men også materialer, der styres af de voksne. I vores udbud af materialer, samt tilbud om aktiviteter, bliver børnene præsenteret for forskellige materialer og processer. Vi tilstræber at være nytænkende i valg af både materialer og aktiviteter. Vi søger viden og nye ideer via materialebrochurer, magasiner, nettet osv.

Børnene skal, via kreativitet, bruge deres fantasi i arbejdet og det styrker deres innovative kompetencer.

Børnene lærer af hinanden ved sammen at være kreative og se hvad de andre børn laver.

Vi lytter til børnenes ideer til aktiviteter og følger dem, hvis det overhovedet er muligt. Dette sker spontant, men også på vores børnemøder. I processerne opmuntrer vi, og giver tilskyndelser til, at fortsætte arbejdet. Ift. de ældre børn er de ofte fokuseret på resultatet, mens der hos de yngre børn primært fokuseres på processen.

Mange af vores kreative aktiviteter tager udgangspunkt i årets traditioner.

Indendørs har vi legetøj, der lægger op til samarbejde og udfoldelse af kreative evner: Kaplaklodser, LEGO, plus-plus, dyr/figurer, spil osv.

Vi oplever, at børnene ofte efterspørger den ikke voksenstyrede leg, når de kommer fra skole.

Vi har stort fokus på, at der er gode rammer for leg.



Samfundet omkring skolen:

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner samt virksomheder i SFO'ens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFO'ens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

På Thyregod Skole kommer dette til udtryk ved:

Vi samarbejder med forskellige interessenter i lokalsamfundet:

Børnehaven:

- Vi har et formelt samarbejde med børnehaven omkring overgangen fra børnehave til skole. Dette fremgår af "Samarbejdsaftale mellem Kildedalen og Thyregod Skole".
- Ca. én gang i kvartalet besøger vi børnehaven.

Foreninger:

- Vi sender børnene til de forskellige tilbud. Mange forældre er aktive i foreningerne og vi er i dialog med dem omkring tider osv., hvilket optimerer det for alle.
- Vi er inviteret med til musikskolens afslutning.

Samarbejde med undervisningsdelen

Fritidsdelen og skoledelen skal ses som et samlet hele, og som det sted, hvor det enkelte barn kan trives, kan lære, og kan dannes.

I indskolingen kommer det til udtryk ved:

Vi sikrer børnenes trivsel ved at undervisningsdelen og fritidsdelen på Thyregod Skole samarbejder omkring barnet samt med forældrene.

- Som skolepædagog har vi en hyppigere kontakt med forældrene, hvor vi får en snak om stort og småt. I klasseteamet aftaler vi en opgavefordeling omkring kontakten til hjemmet.
- Vi sikrer, at vigtige informationer videregives.
- Vi videregiver de små beskeder fra morgenpasningen til undervisningsdelendelen
- Der sker en gensidig orientering omkring det enkelte barn/gruppen
- I SFO'en videregiver vi beskeder til forældrene. Også selv om det drejer sig om en hændelse fra skoledelen.
- Vi samarbejder omkring beskeder og ind/ud tjek i SFO'en
- Barnets trivsel og dannelse i SFO'en er en del af skole-hjem samtalerne.
- Barnets trivsel og dannelse indgår i elevplanerne

Der er udarbejdet et fælles årshjul, og på områdemøderne koordineres aktiviteterne.

Vi samarbejder omkring initiativer og aktiviteter

- På områdemøderne er der gensidig orientering omkring initiativer og aktiviteter. Der drøftes, hvordan vi støtter op omkring disse i henholdsvis undervisningsdelen og fritidsdelen.

Vi samarbejder omkring mål for det enkelte barn. Disse mål er gældende både i fritidsdelen og undervisningsdelen.

På mellemtrinet kommer det til udtryk ved:

Vi sikrer børnenes trivsel ved at undervisningsdelen og fritidsdelen samarbejder omkring barnet samt med forældrene.

- Vi sikrer, at vigtige informationer videregives.
- OASEN's medarbejdere inviteres med til ca. 2 områdemøder pr. år ved relevante emner.
- Klasselæreren sender en besked til OASEN's medarbejdere forud for skole-hjemsamtalerne, med en dato for samtalerne. Det er OASEN's medarbejdernes ansvar at melde tilbage, hvis der er forhold fra fritidsdelen, der skal med i samtalen.
- Efter behov udarbejdes handleplaner for arbejdet med trivsel for det enkelte barn/ung og evt. for grupper af børn/unge

Indsatser i skoleåret 2022-23

Thyregod Skoles overordnede indsats i 2022-23 er

På vores skole har vi rødder og vinger
Vi kan, vil og tør
Øge børn og unges udbytte af deres skolegang

I fritidsdelen skal vi arbejde med følgende temaer: Leg, kreativitet og den digitale verden.

I løbet af året vil vi, i forbindelse med temaarbejdet, evaluere følgende fokusområder i Mål- og indholdsbeskrivelsen:

- Leg, læring og mestring
- Kreativitet og innovation
- Digital teknologi

I arbejdet med de 3 temaer, leg, kreativitet og den digitale verden, tager vi udgangspunkt i "Det 21. århundredes kompetencer", med inspiration fra Vejle Kommunes Digitaliseringsstrategi og Fablab at School.

Det 21. århundredes kompetencer:

