

Princip for arbejdet med elevernes udvikling i faglige og sociale fællesskaber på Thyregod Skole

I udviklingen af faglige og sociale fællesskaber arbejder vi på Thyregod Skole systematisk og databaseret med fokus på følgende indsatsområder:

- Professionelle læringsfællesskaber (PLF)
- Co-teaching som struktur og samarbejdsform i to-lærer-lektioner
- Handleplaner som samarbejdsform om elevernes læring og trivsel
- De pædagogiske pejlemærker i Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik

Professionelle læringsfællesskaber:

På Thyregod arbejder vi i professionelle læringsfællesskaber (PLF) under overskriften 'Ledelse af læringsrummet' med fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle skolens elever.

Udvalget for PLF består af ressourcepersoner, der understøtter de professionelles arbejde med udviklingen af faglige og sociale fællesskaber. I arbejdet er der fokus på skolens værdier og vision, elevernes læring og trivsel, deprivatisering af praksis, samarbejde og reflekterende dialoger.

Co-teaching som samarbejdsform i to-lærer-timer:

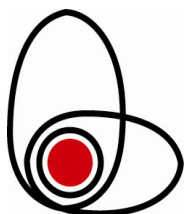
I timer hvor der er to professionelle i elevernes læringsrum arbejder vi på Thyregod Skole ud fra princippet om *fælles forberedelse, fælles udførelse* og *fælles evaluering* af undervisningen med henblik på at bringe alle elever i privilegerede læringspositioner.

Handleplaner som samarbejdsform:

Pædagogiske handleplaner, hvor den pædagogiske målsætning udarbejdes og evalueres i et tæt samarbejde mellem eleven, elevens forældre og de professionelle. Ved behov inddrages skolens eksterne ressourcepersoner som skolepsykolog og socialfaglig rådgiver.

Handleplaner for progression, hvor skolens læringskonferencer udgør det databaserede grundlag for, hvordan der på *individniveau* arbejdes med elevens progression, læringsbehov og motivation. Datagrundlaget udgøres af test, de professionelles vurdering samt elevens egen oplevelse af de for læringskonferencen udvalgte temaer. I samarbejde med skolens ressourcepersoner og vejledere udarbejder klasseteamet indsatser, der understøtter elevens progression. De igangsatte indsatser evalueres løbende ved status-møder mellem både lærer-elev samt lærer-PLC (Jf. Dataplanen).

Klassehandleplaner, hvor der på *klasseniveau* arbejdes med klassens trivsel – både socialt og fagligt og med et direkte afsæt i de årlige trivselsmålingers data. Både den kvalitative



og den kvantitative data har afsæt i elevernes oplevelse af klassens trivsel, og de trivselsfremmende indsatser udarbejdes i et tæt samarbejde mellem klasseteamet og skolens ressourcepersoner i udvalget for professionelle læringsfællesskaber (PLF).

De pædagogiske pejlemærker i Vejle Kommunes B&U politik:

- *Vi tager ansvar for læringsmiljøer, der øger mulighederne for deltagelse*
- *Vi har positive forventninger til alle børn og unge*
- *Vi arbejder i PLF, hvor vi med afsæt i data finder nye veje i den pædagogiske praksis*
- *Vi arbejder med egen praksis med afsæt i en forståelse af eleven som kerneopgaven – ikke problembæreren*

Udarbejdet i skolebestyrelsen marts 2025